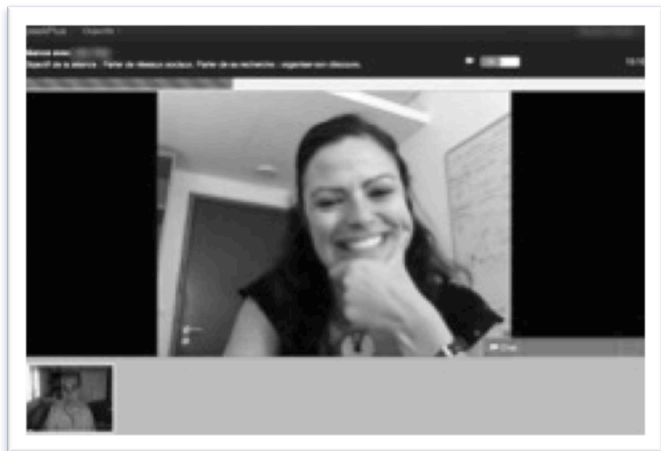


PROJET ISMAEL

Didactique et interaction
Janvier 2016 à décembre 2018
Financement de 9 415 €



ISMAEL (InteractionS et Multimodalité dans l'Apprentissage et l'Enseignement des Langues) vise à étudier la professionnalité des enseignants en ligne dans leurs dimensions sémiotiques et à examiner les tensions entre choix des concepteurs de Speakplus, plateforme d'enseignement des langues étrangères par visioconférence et les usages réels des enseignants. Il s'agira de contribuer à une réflexion sur la formation des enseignants en ligne et sur un modèle pédagogique économiquement viable.

ISMAEL (InteractionS et Multimodalité dans l'Apprentissage et l'Enseignement des Langues) aims to study online teachers' professional identity with a focus on semiotic dimensions and to examine the tensions between the choices made by the designers of Speakplus, webconferencing foreign language learning platform and the teachers' actual uses. The project aims to contribute to a reflection on the training of online teachers and the definition of an economically viable pedagogic model.

Contexte de l'étude

Ce projet fait suite à une première phase (2013 à 2015, financements ENS et bourse ULYSSES) qui avait comme enjeu une réflexion autour de la formation des enseignants novices dans une situation d'enseignement par visioconférence. Les spécificités de cette phase étaient : la mise en place d'une télécollaboration entre Dublin et Lyon ; la structuration d'un corpus complexe (interactions synchrones en ligne) ; des analyses des interactions pédagogiques en ligne (intégrant les dimensions didactiques et multimodales). ISMAEL a pour objectif des évolutions qui sont à la fois contextuelles, méthodologiques et scientifiques.

Méthode

Les données recueillies lors de la première phase du projet seront transcrites et analysées sous ELAN, en suivant les principes de l'analyse micro-interactionnelle et conversationnelle (Bowles et Seedhouse (2009), Develotte, Kern & Lamy, 2011; Traverso, 2004) avec une prise en compte des orientations pédagogiques des conversations dans des dispositifs en ligne.

Objectifs

- 1) Étudier la professionnalité des enseignants en ligne dans leurs dimensions sémiotiques
- 2) Examiner les décalages entre choix de l'équipe des concepteurs d'une plateforme d'enseignement des langues étrangères par visioconférence et les usages réels des enseignants

De plus, les travaux scientifiques serviront à améliorer la plateforme SpeakPlus, contribuer à la formation initiale et continue des enseignants en ligne et à mener une réflexion autour de la recherche d'un modèle pédagogique économiquement viable.

Coordinateur scientifique

Nicolas Guichon (ICAR, UMR 5191)

Nicolas.guichon@univ-lyon2.fr

En partenariat avec SpeakPlus

Mots clefs : interactions médiatisées, enseignement en ligne, conception, professionnalité

Cadre Théorique

Enseigner des langues en ligne dans un dispositif de formation à distance implique l'utilisation de moyens synchrones et/ou asynchrones. Cela amène : 1) à examiner les rôles endossés par les enseignants en ligne et à aborder les dimensions socio-professionnelles d'un métier aux contours encore flous (cf. Mangenot, 2005) ; 2) s'interroger sur la spécificité de ce type d'enseignement, en particulier ce qui a trait à la notion de «présence à distance» (Weissberg, 1999) et à la technologisation de la relation pédagogique et 3) à identifier les compétences requises afin de proposer des modules adaptés et d'enrichir ainsi la palette professionnelle des futurs enseignants de FLE. Notre étude porte ainsi sur l'enseignement par visioconférence qui présente un fort potentiel de développement dans les années qui arrivent (cf. Kern, 2014) et posent des questions inédites en termes de compétences à développer.

Résultats attendus

Nous souhaitons parvenir à une description qualitative des interactions pédagogiques et de l'orchestration de la multimodalité afin d'aboutir à des recommandations pour la formation des enseignants de langue étrangère propices à nourrir un cahier des charges destiné aux ingénieurs pédagogiques de SpeakPlus pour les aider dans l'élaboration des futures formations pour les enseignants de la plateforme.