

PROJET GEDÉCO

Développement du langage
Janvier 2015 à décembre 2017
Financement de 16 400 €



GeDéCo (Gestion multifocale et Développement des Conduites communicatives complexes) questionne la complexité du langage enfantin et teste une tâche multifocale d'explication procédurale en contexte interactionnel auprès d'enfants de trois groupes d'âge. Les conduites langagières seront analysées dans leur dimension multimodale. Les résultats permettront d'envisager des propositions sur le terrain de l'école et des attentes académiques, voire en matière de dépistage et d'évaluation des troubles du langage.

GeDéCo (Gestion multifocale et Développement des Conduites communicatives complexes) raises the issue of "complexity" as applied to child language. The research project experiments a multi-focus production task (e.g., a finalized procedural explanation in the context of a social game) with children belonging to three age groups. The results will help better describe the evolution of language abilities during childhood. They should have implications for language assessment at school as well as in the screening of language deficits.

Contexte de l'étude

GeDéCo fait suite à des travaux collaboratifs (sous le projet PAMEALE) entre les laboratoires ICAR et Lidilem qui avaient pour but l'analyse multimodale d'explications d'enfants de 6 ans. GeDéCo permettra une collecte de données dans une perspective développementale. Il sera demandé à des groupes d'enfants d'âges différents d'expliquer les règles d'un jeu de stratégie à leurs camarades.

Cadre Théorique

Le projet GeDéCo questionne et revisite la notion de « complexité » telle qu'elle se présente dans l'étude du développement du langage oral chez l'enfant, et qui ne saurait se mesurer dans des tâches simples, mono-focales, mais au contraire dans l'interaction communicative, au sein des usages naturels du langage, à focalisation multiple. En effet, les travaux antérieurs ont souligné la nécessité d'avoir une vision multifocale de la production langagière, en prenant en considération performance linguistique, performance du discours et adaptation au contexte. Si la littérature sur le développement du langage est d'une incroyable diversité, il n'en reste pas moins que cette dimension multifocale est rarement questionnée de manière frontale.

Objectifs

- 1) Identifier à partir de quel âge l'enfant est capable de gérer une production linguistique multifocale satisfaisante
- 2) Fournir un premier tableau de l'évolution vers la complexité des performances enfantines
- 3) Intégrer les conduites gestuelles et bimodales dans les analyses

Coordinateurs scientifiques

Jean-Marc Colletta (Lidilem EA 609)
Audrey Mazur-Palandre (ICAR, UMR 5191)
Jean-marc.Colletta@u-grenoble3.fr
Audrey.mazur_palandre@ens-lyon.fr

Mots clefs : **interaction, gestes, langage**

Méthode

Les participants devront gérer une interaction finalisée (apprendre à deux camarades comment jouer à un jeu de stratégie) tout en ayant à assurer une production discursive (en l'occurrence une explication procédurale) nécessitant elle-même la mise en mots d'un univers référentiel inconnu ou nouveau pour l'interlocuteur. Le protocole est constitué de 3 phases : 1) phase de formation du groupe des enfants « experts » ; 2) phase d'explication de chaque enfant expert à un binôme d'enfants « apprenants » ; 3) phase de jeu en binôme, avec présence et tutorat de l'enfant expert. Cent trente cinq sujets, répartis dans trois groupes d'âge de 15 trios expérimentaux chacun seront constitués correspondant à trois niveaux de scolarisation (CE2, CM2, 5ème). Les données seront transcrites et codées sous ELAN et des analyses qualitatives et quantitatives seront réalisées.

Résultats attendus

Au-delà de l'objectif de compléter les connaissances sur le développement du langage de l'enfant, et ce dans une dimension multimodale, ce projet permettra d'envisager des implications pour l'enseignement. Par exemple, les capacités pragmatiques impliquées dans les objectifs socio-interactionnels de l'interaction humaine pourraient être enseignés explicitement aux enfants. La prise de conscience de l'adaptation à l'interlocuteur, par exemple, ou au contexte, sont des éléments importants du développement pragmatique d'un enfant.