

PROJET FORLAN

Sciences du langage et sciences de l'éducation

2016 - 2018

Financement de 19 425 €



Contexte de l'étude

La formation professionnelle initiale recouvre un ensemble de dispositifs visant à préparer des jeunes générations à des emplois qualifiés d'ouvrier à ingénieur. On s'intéresse ici à la part langagière (Boutet J., 2001) de la formation professionnelle initiale au niveau du second cycle de l'enseignement public qui propose, après la dernière année du collège, des formations diplômantes courtes (CAP et Bac professionnel).

Cadre Théorique

L'étude de la part langagière de la formation professionnelle initiale représente un des domaines de convergence possibles entre les sciences du langage et la recherche en éducation (Filliettaz L. (Ed.) 2009). Les intérêts d'une telle convergence tiennent aussi bien à l'évolution des réalités du travail (tertiarisation, société de l'information, mondialisation, accélération des échanges), qu'à des mutations contemporaines propres au champ de la formation professionnelle (orientation réflexive de plus en plus marquée). Ces transformations ont des conséquences sur les exigences linguistiques à l'égard des futurs travailleurs au cours de leur formation.

Objectif

En choisissant comme entrée empirique les "ateliers d'école", espaces dédiés au volet pratique de la formation professionnelle, l'objectif général est d'énoncer les questions sociolinguistiques et didactiques posées par les propriétés du secteur éducatif professionnalisant de l'enseignement secondaire, en particulier liées à sa position médiane entre les univers scolaire et professionnel.

Coordinateurs scientifiques

Patricia Lambert (ICAR, UMR 5191)

Victor Corona (ICAR, UMR 5191)

Laurent Veillard (ICAR, UMR 5191)

Patricia.lambert@ens-lyon.fr

Victor.corona@ens-lyon.fr

Laurent.Veillard@univ-lyon2.fr

En partenariat avec l'Institut Français de l'Éducation ; Grup de Recerca en Educació i Interacció Plurilingüe (Univ. Autònoma de Barcelona); et des lycées professionnels

Le projet ForLAN (Formation professionnelle initiale et LANGage) porte sur les dimensions langagières (discursives, interactionnelles, littéraciées) de la formation professionnelle initiale. Il se donne pour objectif général de cerner au plus près l'énoncé des problèmes sociolinguistiques et didactiques posés par les caractéristiques de l'enseignement secondaire public. L'équipe, pluridisciplinaire (sciences du langage, sciences de l'éducation), se fonde dans ce but sur une ethnographie collaborative et multi-située dans des filières de lycées professionnels, avec comme principale entrée empirique les « ateliers d'école ».

The research program ForLan (Formation professionnelle initiale et LANGage) concerns the language dimensions (discursive, interactional, literacies) of initial vocational training. The general objective is to identify the sociolinguistic and educational problems posed by the characteristics of secondary education in the state sector. The team, which is multidisciplinary (science of language, science of education), will rely for this purpose on a collaborative and multisited ethnography looking at different courses of various vocational training colleges, with a main focus on school workshops.

Mots clefs : didactique professionnelle, ethnographie de la parole, ateliers d'école

Méthode

Afin de construire une vision complexe et processuelle des réalités langagières (linguistiques, discursives, interactionnelles) de la formation professionnelle initiale, l'ethnographie (collaborative et multisituée) constitue pour l'équipe une option majeure. Les sites ethnographiques sélectionnés pour la réalisation du projet couvriront des filières rattachées aux secteurs économiques primaire, secondaire et tertiaire.

Résultats attendus

Les analyses sociolinguistiques et didactiques envisageront l'atelier sous quatre angles complémentaires :

- 1) l'atelier comme lieu intermédiaire (Rochex J.-Y., 2013) ;
- 2) comme lieu d'hétérogénéité linguistique ;
- 3) comme lieu de pratiques de littéracie ;
- 4) comme lieu de hiérarchisation des ressources langagières.

Les connaissances produites permettront une meilleure compréhension des processus actuels de définition de la valeur scolaire et professionnelle des ressources langagières (orales et écrites) en les reliant aux transformations de l'économie et de l'école. Ceci générera des formations et la production de ressources pédagogiques.